

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

**Организация деятельности педагога по развитию речи детей старшего
дошкольного возраста при ознакомлении с окружающим миром**
Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой М.Л.Кусова

дата

подпись

Исполнитель:
Колясникова Ирина Викторовна,
обучающийся группы БУ-51z

подпись

Научный руководитель:
Краева Алевтина Анатольевна,
канд.пед.наук

подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	7
1.1 Психолого-педагогические и лингвистические основы организации работы в дошкольной образовательной организации по развитию речи старшего дошкольного возраста.....	7
1.2 Особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста.....	15
1.3 . Организация работы в дошкольной образовательной организации по развитию речи детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении окружающего мира.....	22
1.4 Анализ программного содержания примерных образовательных программ дошкольных образовательных организаций в аспекте развития связной речи старших дошкольников при ознакомлении с окружающим миром.....	26
ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА, НАПРАВЛЕННОЙ НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ОЗНАКОМЛЕНИИ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ.....	36
2.1. Диагностика уровня связной речи детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с окружающим миром.....	36
2.2. Комплекс мероприятий по развитию речи детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с окружающим миром.....	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	55
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	58
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	66

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	67
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	68

ВВЕДЕНИЕ

Развитие речи является одной из значимых проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Родная речь, которая окружает ребенка с рождения – это важный источник получения знаний, необходимых для дальнейшего успешного обучения и воспитания, а также успешной социализации и адаптации в современном обществе. Центральной задачей речевого воспитания детей являются вопросы, которые связаны с процессом развития речи. Речь является высшей формой речи мыслительной деятельности, определяющей уровень речевого и умственного развития ребенка.

Среди многих важных задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации обучение родному языку, речевое общение, развитие речи – одна из главных. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования эта задача включает в себя ряд специальных: обогащение, закрепление, активизации словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование диалогической и монологической речи, совершенствование грамматической правильности речи, воспитание интереса к художественному слову, подготовку к обучению грамоте.

Степень разработанности проблемы. Теоретический подход к проблеме развития речи дошкольников основывается на представлении о закономерностях их речевого развития, представленных в трудах Л. С. Выготского, А. А. Леонтьева, Ф. А. Сохина, Д. Б. Эльконина, и др.

Вопросы методики развития речи представлены в работах М. М. Алексеевой, А. М. Бородич, Е. М. Струниной, О. С. Ушаковой, Б. И. Яшиной и др.

Основы методики развития речи дошкольников исследовали А. М. Леушина, Е. И. Тихеева и др. Проблему содержания и методов обучения монологической речи в дошкольной образовательной организации

разрабатывали А. М. Бородич, Н. Ф. Виноградова, Л. В. Ворошнина, В. В. Гербова, О. С. Ушакова и др.

Отечественная дошкольная педагогика представлена довольно широким кругом исследований по развитию речи. В работах В. Г. Казаковой, Т. С. Комаровой, рассматривается теория и методика развития речи при ознакомлении с произведениями изобразительного искусства, при ознакомлении с художественной литературой и фольклором – в исследованиях О. В. Акулова, Л. М. Гурович, О. С. Ушаковой; развитие речи при ознакомлении с природой изучали Н. Ф. Виноградова, Е. Н. Водовозова, В. А. Сухомлинский, Е. И. Тихеева.

Однако проблема теории и методики развития речи при ознакомлении с окружающим миром как интеграцией природной, социальной, культурной, информационной среды в данных исследованиях не являлась основной целью.

Проблема определила тему выпускной квалификационной работы: «Организация деятельности педагога по развитию речи детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с окружающим миром».

Цель работы: теоретически обосновать и разработать комплекс мероприятий по организации деятельности педагога, направленный на развитие речи детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с окружающим миром.

Объект исследования: процесс развития речи детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: комплекс мероприятий по организации деятельности педагога, направленный на развитие речи детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с окружающим миром.

Задачи исследования:

1. Проанализировать лингвистическую и методическую литературу по проблеме исследования.
2. Выявить особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста.

3. Определить задачи организации речевой деятельности с детьми в области развития речи при ознакомлении с окружающим миром.

4. Описать методы и приемы по развитию речи детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с окружающим миром.

5. Проанализировать программное содержание примерных образовательных программ дошкольного образования в аспекте развития речи старших дошкольников при ознакомлении с окружающим миром

6. Подобрать диагностический инструментарий и провести диагностику уровня развития речи детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с окружающим миром.

7. Разработать комплекс мероприятий по организации работы педагога с различными субъектами образовательной деятельности (педагог, родитель, старший дошкольник), направленный на развитие речи детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с окружающим миром.

В работе использовались следующие **методы исследования**: теоретические (изучение лингвистической и методической литературы по проблеме исследования, анализ и обобщение педагогического опыта, анализ и обобщение диагностического материала, полученного в ходе констатирующего этапа проектировочной работы) и эмпирические (анкетирование, диагностика, наблюдение, математическая обработка данных, проектировочная работа)

База исследования: МАДОУ Детский сад №192 г. Екатеринбург п. Исток.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы, включающего 60 источников и 5 приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Психолого-педагогические и лингвистические основы организации работы в дошкольной образовательной организации по развитию речи старшего дошкольного возраста

В старшем дошкольном возрасте (от 5,5 до 7 лет) отмечается стремительное развитие и изменение работы большинства физиологических систем детского организма: нервной, сердечно-сосудистой, эндокринной, опорно-двигательной. В этом жизненном промежутке ребенок начинает прибавлять в росте и весе, изменяется пропорциональность тела. Существенные изменения касаются и нервной деятельности. По своим характеристикам головной мозг ребенка 6-ти лет приближается к показателям уже взрослого человека. В этот период времени организм ребенка готов к переходу на следующую ступень развития, которая предполагает наличие физических и умственных нагрузок, которые сопоставимы с систематическим школьным обучением [20, с. 93].

В старшем дошкольном возрасте появляется познавательное развитие, которое представляет собой сложный комплексный феномен, который включает в себя развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), представляющих собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность.

Восприятие ребенка теряет свой первоначально глобальный характер. За счет различных видов изобразительной деятельности и создания конструкций, у ребенка появляется понимание отделения свойств предмета от него самого. Исходя из этого, для ребенка свойства и признаки предмета превращаются в объект специального рассмотрения. Иными словами, они трансформируются в категории познавательной деятельности. Для ребенка дошкольного возраста

становятся понятными категории величины, формообразования, цвета. Таким образом, ребенок начинает видеть мир, как набор категорий.

Благодаря различным видам деятельности, в том числе игровым, память ребенка становится целенаправленной и произвольной. Он самостоятельно ставит перед собой задачу, например, запомнить что-либо для не очень отдаленного будущего действия. При этом его воображение: перестраивается из воспроизводящего, репродуктивного в предвосхищающее. Ребенок способен представить в уме помимо конечного результата действия и его промежуточные этапы. Используя речь, ребенок начинает регулировать и планировать свои действия. Происходит формирование его внутренней речи [29, с. 116].

В старшем дошкольном возрасте, дети осваивают лексику и другие компоненты языка в такой степени, что язык, который они усваивают, становится действительно родным.

При переходе в старшую группу у детей происходят изменения в психологической позиции: они впервые начинают себя ощущать самыми старшими среди других детей детского сада [30, с. 139].

Взрослый человек старается помочь ребенку в понимании данного положения. Он старается вызвать у него ощущение «взрослости», на основе которого происходит вызов решения новых, гораздо более сложных задач в процессе познания, общения с другими людьми, выполнения различной деятельности.

На этом этапе взрослому ни в коем случае не нужно при первых же трудностях ребенка спешить ему на помощь. Целесообразнее побуждать его к самостоятельному поиску решения. В том случае, если помощь все же требуется, то она должна быть оказана в минимальном объеме. Лучше дать ребенку небольшой совет, задать наводящие вопросы, пробудить в нем прошлый опыт, который подтолкнет его к решению задачи.

Очень важно, чтобы у детей была возможность самостоятельно решить поставленные задачи. Это будет нацеливать их на поиски различных решений

стоящих перед ними задач. Следует поддерживать детскую инициативу, творческое начало, демонстрировать детям рост их достижений и результатов, пробуждать в них чувство радости от успешного выполнения задач и гордости от использования самостоятельных действий.

Старший дошкольный возраст является благодатной почвой для развития творческого потенциала ребенка, его познавательной активности и развития различных интересов детей. На это должна быть нацелена вся атмосфера жизни детей. В данном возрасте на передний план выходит книга, которая является источником новых знаний для детей.

Особого внимания заслуживает социально-нравственное развитие детей, установление взаимоотношений с окружающими. Взрослый человек должен своим поведением показывать примеры заботливого, доброго отношения к окружающим, способствовать тому, чтобы ребенок умел замечать состояние сверстника (огорчен, обижен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность оказать посильную помощь. Взрослый должен направлять ребенка к проявлению внимания, заботы, помощи. Все это будет обогащать нравственный опыт детей.

Дети старшего дошкольного возраста уже способны освоить правила культуры общения и поведения. В этом возрасте для них понятны мотивы выполнения правил поведения. Поддерживая положительные поступки и действия детей, взрослый опирается на чувство самоуважения и самостоятельности, которые развиваются в ребенке.

У детей старшего дошкольного возраста появляется интерес к проблемам, которые выходят за рамки личного опыта и детского сада. Дети начинают интересоваться событиями прошлого, настоящего и будущего, жизнью разных народов и национальностей, растительным и животным миром разных стран.

Обсуждая с детьми данные проблемы, взрослый должен стремиться воспитать в детях дух миролюбия, уважения ко всему живому на земле. Он

должен показать детям, что их добрые поступки делают жизнь красивей и лучше.

Дети старшего дошкольного возраста начинают интересоваться будущим школьным обучением. Главное, что должен сделать педагог – связать новый развивающийся, растущий интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ростом их достижений, с потребностью освоения и познания нового [31, с.140].

Развивая идею будущего школьного обучения, задачей взрослых становится развитие внимания и памяти детей, формирование у них элементарного самоконтроля, способности к саморегуляции своих действий.

Содержательное общение со сверстниками и взрослыми ребенка старшего дошкольного возраста является условием полноценного их развития.

В старшем дошкольном возрасте используются следующие формы общения:

- познавательное общение со взрослым по поводу проблем познавательного характера, волнующих ребенка. Это способствует активности детей и углублению их познавательных интересов;

- деловое общение, в которое ребенок вступает для того, чтобы научиться у взрослого чему-либо полезному. Сотрудничество со взрослыми способствует развитию у ребенка ценных качествах общественного поведения, способность к принятию общей цели, включение в совместное планирование, взаимодействие в процессе работы, обсуждение полученных результатов;

- личностное общение, в которое вступает ребенок для того, чтобы обсудить со взрослыми проблемы эмоционального, нравственного мира людей, их поступки, переживания. Ребенок делится со взрослыми своими планами, мыслями, впечатлениями. В таком общении осуществляется социальное взросление ребенка, у него формируются социально-ценностные ориентации, осознается смысл происходящих событий, развивается

готовность для создания у него новой социальной позиции будущего школьника [34, с. 83].

Ребенок старшего дошкольного возраста использует, прежде всего, речевое общение. В этой связи необходимо обратиться к анализу понятия «речь» с лингвистической позиции.

Слово «речь», прежде чем стать научным термином, на протяжении многих лет использовалось в бытовом общении.

Отечественный лингвист и методист М.Р. Львов отмечает, что слово «речь» можно определить [35, с.7]: а) как деятельность, как процесс; б) как продукт речевой деятельности; в) как ораторский жанр. Речь как процесс имеет синонимы: речевая деятельность, речевой акт.

В научной литературе можно встретить несколько точек зрения, касающихся сущности понятия «речь». Если мы обратимся к лингвистическому энциклопедическому словарю О.С. Ахмановой, то сможем встретить следующее определение данного термина. Речь – это конкретное говорение, протекающее во времени и облеченное в звуковую (включая внутреннее проговаривание) или письменную форму [3, с.189].

С точки зрения психологии развития речи следует опираться на положение Л.С. Выготского, согласно которому «речь тесно связана с развитием мышления и формированием сознания».

Если обобщить мнения различных ученых относительно понятия «речь», то под данной дефиницией следует понимать:

- Предоставление возможностей для проведения процесса коммуникации, установление соответствия между общей структурой и отдельными частями выражения;
- Выстраивание процесса обучения, нацеленного на формирование языковой личности, который обладает возможностью воспринимать текст, самостоятельно его создавать.

Речь одновременно выполняет ряд функций, среди которых стоит выделить следующие:

- коммуникативную;
- сигнификативную;
- выражения;
- побуждения.

Коммуникативная функция определяется в том, что при помощи слов и их сочетании человек может передать другим людям что-либо о событиях, о себе. Также при помощи данной функции люди могут воспринимать сообщения других людей.

Сигнификатная функция представляет собой возможность определения реальных предметов, их характеристик, взаимосвязей. Для каждого слова имеется собственное значение. Значение слова во многом предопределено историей развития языка.

Функция выражения состоит в том, что человек, который говорит, передает информацию другим людям. За счет интонации голоса, скорости речи и иных эмоциональных средств человек проявляет собственное отношение к сообщению.

Функция побуждения выражается в том, что при помощи определенных слов и их сочетании, интонации побуждает людей к выполнению каких-либо действий.

В общей психологии речь принято воспринимать как исторически сложившуюся форму общения, которая опосредована при помощи языка. Речь состоит из порождения и восприятия речевых сообщений в рамках общения.

Значительная часть российских психологов и лингвистов смотрят на речь через призму речевой деятельности, которая выступает в виде акта деятельности или речевых действий.

Речевая деятельность определяется исходя из уровня или фазного строения. Как отмечает И.А. Зимняя, структура речевой деятельности состоит из побудительно-мотивационной, ориентировочно-исследовательской и исполнительной фазы [25, с. 146].

Первая фаза решается путем сложных взаимоотношений между потребностями, мотивами и целями деятельности в виде будущего результата. Основной акцент деятельности сделан в сторону потребностей. Источником данной деятельности во всех ее проявлениях является коммуникативно-познавательная потребность и соответствующий ей мотив. Данная потребность в рамках речевой деятельности проявляется в мысли и является основным мотивом. Главной составляющей этой фазы речевой деятельности, которая имеет определяющую роль в трансформации потребностей в устойчивый мотив речи, считается «речевая интенция».

Здесь нужно также выделить коммуникативные намерения, которые определяют роль говорящего как участника процесса общения. Это обозначает целенаправленность его высказывания.

Вторая фаза речевой деятельности состоит в ее аналитической части, которая направлена на исследование условий осуществления деятельности, определение предмета деятельности, представляя его характеристики.

Третья фаза речевой деятельности – исполнительная, которую принято еще называть как регулирующая. В рамках данной фазы происходит реализация речевых высказываний. Также на этом этапе реализуются операции контроля за результатами деятельности.

Под речевым умением понимают особую способность человека, которая является результатом развития его речевых навыков. По мнению А. А. Леонтьева навыки можно представить как «складывание речевых механизмов», а умения – это применение указанных механизмов для реализации разнообразных целей. Для навыков характерна устойчивость и способность к переносу их на новые языковые единицы и их сочетания, в новые условия, что означает включение в речевые умения комбинированных языковых единиц, применение которых в различных ситуациях общения носят продуктивный и творческий характер. Поэтому, развитие языковой способности ребенка предполагает развитие у него коммуникативно-речевых умений и навыков.

Выделяют четыре типа речевых умений:

- 1) умения говорить, т.е. представлять свои мысли в устном виде,
- 2) умения аудировать, т.е. понимать речь на слух,
- 3) умения излагать свои мысли, используя письменную речь,
- 4) умения читать, т.е. понимать и осмысливать письменную речь, т.е. речь, которая представлена графически.

Дошкольная педагогика и методика рассматривают умения и навыки устной речи.

Теория и методика развития речи может использовать данные и из других областей психологической науки (педагогической, социальной). Так, например, научные положения Л. С. Выготского о «зонах ближайшего развития» и «актуального развития» поясняют связь обучения с развитием речи. Обучение речи должно идти вперед и вести за собой развитие. Детей необходимо обучать тому, что они не могут изучить самостоятельно, без помощи взрослого.

Лингвистическая основа методики обучения речи – учение о языке с позиции знаковой системы. При обучении речи и языку необходимо учитывать их специфику. В основе процесса обучения лежит понимание отличительных черт и сущности языковых явлений. В языкознании язык рассматривается как целостная система в единстве лексического, фонетического, синтаксического морфологического и словообразовательного уровней.

Таким образом, старший дошкольный возраст играет важную роль в развитии речи как способности говорить, доносить свои мысли. Сформированность речи влияет на эффективность обучения дошкольника, установление гармоничных отношений с другими людьми и миром в целом. Кроме того, развитие речевой деятельности у ребенка старшего дошкольного возраста является ключевым условием полноценного личностного развития ребенка, способности его самореализации в последующие годы. В настоящее время повышаются требования к системе дошкольного образования детей,

согласно которым необходим определенный уровень готовности ребенка к речевому общению.

1.2. Особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста

В рамках нашего исследования рассмотрим особенности развития устной речи детей старшего дошкольного возраста

В дошкольном возрасте ребенок активно овладевает разговорным языком, в этот период у него развиваются все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. В дошкольном возрасте круг общения детей расширяется, требуя при этом от ребенка полноценного освоения средств общения, в том числе и речь. Процесс разнопланового общения дает ребенку возможность познавать окружающий предметный, природный и социальный мир во всем его многообразии и целостности. Ребенок в общении формирует и раскрывает свое собственное «Я», свой внутренний мир, осознает материальные и духовные ценности общества, знакомится культурными традициями и нормами общества. В его окружении появляются значимые люди, а сам ребенок становится активным субъектом взаимодействия.

Ребенок, имеющий хорошо развитую речь, легко вступает в контакт с окружающими. Он умеет правильно и понятно выражать свои мысли и желания, может попросить совета у взрослых и сверстников. Общение для ребенка - инструмент культуры, приспособленный для становления, развития и мировосприятия личности, для воспитания гуманного и ценностного отношения его к окружающему предметному, природному и социальному миру.

Для организации познавательно-речевого развития ребенка можно выделить направление, связанное с формированием представлений об окружающем мире. Это связано с тем, что ребенок дошкольного возраста ежедневно сталкивается с новыми для себя явлениями и предметами. Однако,

при отсутствии руководства накопление знаний и представлений будет или поверхностным, или ошибочным. Наблюдая за природными явлениями, ребенок пытается самостоятельно сделать вывод. Например, очень часто он думает, что облака – это вата, так как они белые, а звезды – лампочки, так как они светятся. Поэтому, главной задачей педагога является последовательное увеличение у детей объема знаний, их систематизация и упорядочение. Ребенок должен получать четкие, в соответствии со своим возрастом, представления об окружающих предметах, их назначении, качествах, о свойствах материалов, из которых сделаны предметы, а так же их применение в повседневной жизни. Ребенок в рамках данного процесса (ознакомление с окружающим миром) получает сведения о живой и неживой природе, о явлениях природы, их закономерностях и взаимосвязях.

Важное значение в речевом развитии детей имеет так же ознакомление с природой. В.А. Сухомлинский отмечал, что необходимо введение детей в окружающий мир с тем, чтобы они каждый день что-то открывали в нем новое, чтобы их каждый шаг представлял собой «путешествие к истокам мышления и речи – к чудесной красоте природы» [48, с. 15].

Природа имеет большое значение для нравственного, интеллектуального и, конечно, речевого развития ребенка. Многообразие, красочность и динамичность природы привлекает детей дошкольного возраста, вызывает в них радостные переживания, развивает любознательность.

Для детей старшего дошкольного возраста характерна сформированная, достаточно связанная и цельная система знаний, которая дает им возможность действовать в окружающем их мире. Они активно стремятся получить о нем как можно больше знаний, им важны ответы на интересующие вопросы, нужно уважение взрослого к их потребностям в знаниях. Дети старшего дошкольного возраста способны понять, что такое символ и знак, их интересуют буквы, числа, количественные, пространственно-временные категории, они овладевают элементарными логическими операциями. Для них

стремление к исследовательской деятельности является преобладающим мотивом в поведении [7, с.89].

К старшему дошкольному возрасту речь детей становится диалогичной, они обмениваются информацией, спорят, находят обоснования и объяснения, понимают и используют причинные отношения («хотя», «поэтому», «потому что»). В то же время дети данного возрастного периода испытывают определенные трудности, так:

- они решают арифметические задачи, но иногда не умеют объяснить, как они это делают;
 - они склонны наделять волей и сознанием те объекты, которые не обладают ими, число таких объектов со временем постоянно сокращается;
 - они не всегда способны учитывать точки зрения других людей и т.д.
- [33, с.101]

Работа детей в данный отрезок времени начинает существенным образом изменяться в структурном и содержательном плане. В первое время дети подражают взрослым людям, проявляя сюжетно-ролевую игровую деятельность. Дальше от него нужно будет предпринимать сложные действия, которые будут связаны с пониманием задач, поиском решений. Ребенку необходимо будет также овладеть способностью самостоятельно контролировать себя, давать оценку собственным действиям и итоговым результатам. Это касается, в первую очередь, процесса обучения и трудовой деятельности.

Для детей первичен результат, а не способы достижения этого результата. Сами действия особого интереса у него не вызывают. Для ребенка старшего дошкольного возраста характерно восприятие учебной задачи, которая для него уже представляет интерес. Он самостоятельно ищет пути для ее выполнения. Если результат имеет какую-либо важность, то шестилетний ребенок использует алгоритмы, которые уже усвоены им. Ребенок начинает сравнивать полученный результат и имеющийся образец, который сформировался в его сознании. В том случае, если результат совпал с

образцом, то это значит, что задача решена верно. Для детей, чей возраст варьируется в диапазоне от 3 до 4 лет, большую важность имеет то, чем он занимается.

В старшем дошкольном возрасте дети продолжают совершенствовать свою речь. Произношение становится более чистым, фразы приобретают совершенный вид, высказывания отличаются точностью. В этом возрасте ребенок не просто вычленяет существенные признаки, которые относятся к предметам и явлениям, но и начинает улавливать причинно-следственную связь между ними, выявляет различные взаимосвязи между ними. Приобретая развитую активную речь, ребенок стремится рассказать собеседнику о своих мыслях, ощущениях, отвечает на поставленные перед ним вопросы таким образом, что слушателям становится ясно и понятно то, о чем он хочет рассказать. Вместе с тем развивается и самокритичное отношение к собственным высказываниям у ребенка, появляется критическое отношение к тому, что говорят его сверстники. Описывая предметы и явления, ребенок старшего дошкольного возраста делает попытки передавать собственное эмоциональное отношение к ним. Расширение и обогащение словаря происходит не только путем знакомства с предметами, новыми для них, характерными особенностями предметов, но и за счет названий отдельных частей, элементов предметов, внедрения в речь новых суффиксов, приставок, которые активно используются детьми. Намного чаще в речи детей появляются обобщающие существительные и прилагательные, которые используются в отношении материалов, их свойств и состояний предметов. Один год дает увеличение словаря на 1000 слов, если сравнивать с итогами предыдущего возраста. Практически же установить численность слов не представляется возможным.

К началу седьмого года жизни ребенку уже проще дифференцировать обобщающие существительные. Например, он не просто называет слово *животные*, но и может сделать пометку, что лось, барсук, заяц – это дикие

животные, а собака, курица, свинья – домашние животные. Значительная часть слов из пассивного словаря переходит в активный [26, с. 146].

Несмотря на то, что происходит значительное увеличение лексического запаса у детей, они еще не могут свободно пользоваться словами. Прекрасной проверкой и показателем, демонстрирующим овладение словарем является способность детей находить противоположные по своему смысловому назначению слова.

Совершенствование связной речи не представляется себе возможным без овладения правильной с грамматической точки зрения речью. На шестом году ребенок уже должен овладевать грамматическим строем, свободно им пользоваться. Между тем, речь детей изобилует грамматическими ошибками. Грамматическая правильность речи детей в большей степени зависит от того, насколько часто взрослые акцентируют внимание детей на их ошибках, поправляют их, предоставляя правильный образец.

К шести годам у ребенка происходит совершенствование связной, монологической речи. Он самостоятельно передает содержание небольшой текста, описывает события, свидетелем которого он является. В этом возрасте дети имеют возможность своими силами раскрывать содержание картинки, на которой изображены знакомые ему предметы.

У детей на шестом году жизни укрепляются мышцы артикуляционного аппарата, поэтому они могут правильно произносить звуки родного языка. Хотя, у некоторых детей только заканчивается правильное произношение шипящих звуков и звуков [л], [р]. В дальнейшем эти дети могут четко и внятно произносить звуки и, соответственно, слова любой степени сложности. [31, с. 67].

Ребенок шести лет имеет достаточно развитый фонематический слух. Он слышит звуки, способен выполнять задания различной степени сложности на выделение слов или слогов с заданным звуком из перечня других слов или слогов, осуществлять подбор слов и слогов на определенные звуки, делать другие более сложные задания. Однако не все дети могут выполнять данные

задания, так как для детей шести лет данная задача может оказаться достаточно сложной и они испытывают затруднения в различении звуков на слух.

Произношение детей шести лет не значительно отличается от речи взрослых, затруднения могут возникнуть лишь тогда, когда в речи встречаются трудно произносимые новые слова или слова, которые насыщены сочетаниями звуков и ребенок, произнося их, слабо дифференцирует эти звуки. К семи годам в результате систематической работы над звукопроизношением дети сами хорошо справляются с этим [33, с. 54].

Таким образом, к концу шестого года у ребенка речевое развитие выходит на высокий уровень. Ему присуще правильное произношение звуков родной речи, он четко и ясно произносит слова, имеет определенный словарный запас, грамотное использует различные грамматические формы и категории, его речь становится содержательнее и выразительнее.

В семилетнем возрасте словарь ребенка значительно совершенствуется в количественном и качественном отношении. М.Р. Львов пишет по этому поводу следующее: «словарь ребенка достигает такого уровня, что он свободно общается со взрослыми и сверстниками и может поддерживать разговор почти на любую тему, доступную для понимания в его возрасте» [35, с. 90]. Рассказывая, ребенок старается точно подбирать слова, ясно отражать свои мысли, связывать в единое целое различные факты. Активный словарь ребенка реализует дифференцируемый подход для обозначения предметов. Ребенок в своей речи чаще употребляет сложные слова, отвлеченные понятия, пользуется эпитетами, понимает метафоры

В структурном отношении речь ребенка на седьмом году жизни характеризуется точностью, достаточной развернутостью, логической последовательностью. Пересказывая, описывая предметы, ребенок демонстрирует четкость изложения и завершенность высказывания. Он способен уже самостоятельно выполнить описание предмета, игрушки, пересказать содержание просмотренного фильма, художественного

произведения, может раскрыть содержание картинки, сделать ее описание по памяти, он может придумать рассказ, сказку, развернуто, используя распространенные предложения, рассказать о своих чувствах и впечатлениях, рассказывая, он может представить, например, предшествующие события, придумать и рассказать, как могли бы в дальнейшем развиваться те или иные события [31, с. 176].

В дошкольном возрасте не заканчивается процесс овладения речью ребенком, так как речь его еще может быть не достаточно содержательной, грамматически правильной, интересной.

Поэтому, для своевременного и правильного протекания процесса речевого развития, необходимо выполнение определенных условий, т.е. ребенок должен:

1. Быть соматически и психически здоровым;
2. Обладать необходимой психической активностью;
3. Иметь соответствующие возрасту умственные способности;
4. Иметь полноценное зрение и слух;
5. Иметь потребность в речевом общении;
6. Иметь соответствующее речевое окружение. [35, с. 94].

Таким образом, перед поступлением в школу ребенок имеет правильное звуковое оформление слов, ясно и четко произносит их, обладает определенным словарным запасом, грамматически правильной речью: может строить предложения различные по конструкции, умеет согласовывать слова в числе, роде, падеже, умеет спрягать наиболее употребляемые глаголы; может свободно пользоваться монологической речью: рассказывает о пережитых событиях, пересказывает содержание рассказов, сказок, описывает окружающие предметы и явления, раскрывает содержание картины. Все это поможет ребенку успешно овладеть программным материалом начальной школы

1.3. Организация работы в дошкольной образовательной организации по развитию речи детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с окружающим миром

М.М. Алексеева и Б.И. Яшина определяют связную речь в виде развернутого, законченного, грамматически и композиционно оформленного, смыслового и эмоционального высказывания, состоящего из нескольких логически связанных предложений. Связная речь для ребенка является итогом речевого развития, базирующегося: на активизации и обогащении словарного запаса, на формировании грамматического строя речи.

В число задач педагога в детском саду является подготовка детей к обучению монологу. В старшем дошкольном возрасте дети обучаются таким видам монолога как *пересказ* и *рассказ*. Обучение рассказыванию осуществляется поэтапно: начинается с элементарного пересказа короткого текста и заканчивается самостоятельным творческим рассказом высших формам.

Рассмотрим некоторые методы и приемы развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста

Обучение пересказу. Одним из занятий по развитию связной речи является пересказ литературного произведения. Обучение пересказу детей старшего дошкольного возраста осуществляется с помощью применения таких методических приемов: подготовка детей к восприятию текста; первичное чтение воспитателем текста; беседа с детьми по вопросам (от репродуктивных до поисковых и проблемных); составление с детьми плана пересказа; повторное чтение текста; собственно пересказ текста детьми.

План пересказа может быть устным, в виде картинок, в картинно-словесной форме и в символической форме.

Сложные формы пересказа – из нескольких текстов вводятся в подготовительной группе. Дети самостоятельно выбирают один, на свое усмотрение текст; далее они могут пересказать текст или придумать

продолжение по аналогии к неоконченному рассказу; могут реализовать литературное произведение в виде драматизация. Пересказ содержания видеофильмов, слайдов, компьютерных презентаций и пр. помогает зрительно представить детям старшего дошкольного возраста материал непосредственной образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие», обогатить формируемые представления и понятия по разделу «Формирование целостной картины мира».

Обучение рассказыванию. Рассказ может быть повествовательным (отображение событий в динамике); описательным (характеристика предмета, явления); объяснительным (какой предмет, что с ним делать, почему).

Типы используемых рассказов можно разделить на творческие рассказы и описательные рассказы. Например, при формировании представлений детей о Солнце и звездах, можно предложить им составить рассказ «Что расскажут о Солнце люди разных профессий: астроном, земледелец, художник?» (Н.Ф. Виноградова). Этот рассказ можно охарактеризовать как творческий.

Описательные рассказы применяются при изучении различных объектов окружающего мира. Умение ребенком точно, лаконично и образно описывать предмет, является условием совершенствования речи, облегчает процесс обмена информацией. Чтобы облегчить составление описательных рассказов, можно использовать схемы, рисунки.

Таким образом, речь – это процесс общения людей с помощью языка, она носит полифункциональный характер, являясь средством мышления, носителем сознания, памяти, информации (письменные тексты), средством управления поведением других людей и регуляции собственного поведения человека.

При знакомстве ребенка с окружающим миром предметы, явления и их признаки, отношения, действия составляют объекты «изучения», а речь взрослых – воспитателя, родителей, называющих то, что видит ребенок, становится источником обогащения их лексики и стимулирует развитие речи – монологической и диалогической, т.е. наблюдается межиндивидуальная

функция речи. Речевая работа, осуществляемая при проведении опытов, экспериментов обогащает, актуализирует и активизирует словарь дошкольника, т.е. проявляется внутрииндивидуальная функция речи.

Дошкольный возраст играет ключевую роль в развитии личности, является периодом формирования навыков речи, приобщению к культурной жизни и прививанию общечеловеческих ценностей [11, с.90].

Речь – это один самых важных приобретений дошкольника. Речь не дается человеку по факту рождения. Требуется пройти определенный промежуток времени, спустя который ребенок научится говорить.

В современном дошкольном образовании речь является одной из основ воспитательной и образовательной сферы. Это связано с тем, что уровень овладения внятной речью оказывает влияние на успешность обучения детей в образовательных организациях, умении общаться с другими людьми, а также развитии интеллектуальных способностей ребенка.

Овладение речью проходит в рамках общения, в ходе познавательной деятельности ребенка. Для ребенка педагог выступает в качестве образца речевой культуры. Для педагога развитие речи детей является одной из составляющих работы и уровень овладения детьми речью сказывается на эффективности деятельности педагога и является одной из основных целей его деятельности. В свою очередь, для детей речь не является самоцелью. Это средство реализации собственных потребностей в общении, в игровом процессе, в познавательной деятельности.

В связи с этим основной формой обучения являются не специальные занятия, а естественная жизнь в дошкольной образовательной организации. Основные формы развития речи дошкольников:

- общение;
- игровая деятельность;
- пение;
- речевые действия;
- проведение развлечений и праздников.

Формирование грамотной речи ребенка является одной из ключевых задач дошкольного образования.

Чтобы создать необходимые условия для полноценного развития речи детей предусмотрено:

- создание развивающей среды;
- деятельность воспитателей направлена на речевое развитие детей;
- профессиональный рост педагогического состава, связанного с вопросами речевого развития дошкольников.

Развитие речи детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с окружающим миром представляет собой важнейший раздел дошкольной педагогики, который оказывает существенное влияние на умственное развитие детей.

Приемы, которые используются при формировании речи, представлены в следующем виде:

- наглядные. Этот прием представлен в виде наблюдений, просмотра художественных фильмов, демонстрации презентаций;
- практические. Проявляются в форме упражнений, игровой деятельности, осуществлении экспериментов и опытов, моделировании;
- словесные. Данный прием реализуется посредством рассказа, чтения, бесед, использования художественных слов.

Перед дошкольной образовательной организацией стоит задача научить детей с легкостью пользоваться родным языком, позволяющим им общаться с окружающими людьми, правильно выражать свои собственные мысли.

В детском саду у ребенка вырабатывается связная речь, расширяется богатство словаря, улучшается чистота произношения. Все это происходит путем планомерного обучения, использованием различных методических приемов.

Воспитатель развивает мыслительную и речевую деятельность детей на том содержании, которое дает им ознакомление с окружающим миром.

Познание ребенком окружающего мира становится более четким и осознанным за счет того, что оно облекается в словесную форму.

1.4. Анализ программного содержания примерных образовательных программ дошкольного образования в аспекте развития связной речи детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с окружающим миром

Речевое развитие включает в себя непосредственно речь как средство общения и культуры; развитие грамматически правильной и связной монологической и диалогической речи; обогащение активного словаря; развитие интонационной и звуковой культуры речи; развитие фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой и детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Речевое развитие детей дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования считается средством овладения основ общения, частью культурного наследия нации; оно предполагает постоянное пополнение словарного запаса, формирование грамотного, связного диалогического и монологического разговора. Для реализации разговора потребуется творчество, формирование звуковой и интонационной культуры диалога, грамотный фонетический слух, изучение детской художественной литературы, умение ребенка различать разнообразные литературные жанры.

Речевое развитие детей 6-7 лет в соответствии со стандартом формирует предпосылки последующего обучения чтению и письму.

Речевое развитие детей дошкольного возраста в соответствии со стандартом ставит следующие задачи: формирование не только правильной речи, но и мышления ребенка. Результаты мониторинговых исследований последних лет свидетельствуют о росте числа детей дошкольного возраста,

имеющих значительные речевые нарушения, а именно в правильном говорении.

Необходимо своевременно проводить работу по формированию речи дошкольников, заботиться о чистоте речи, предупреждать и исправлять в речи отклонения от общепринятых норм и правил русского языка.

Речевое развитие дошкольников в соответствии с образовательным стандартом (цели и задачи кратко рассмотрены выше) проводится в нескольких направлениях:

- обогащение познавательной сферы детей дошкольного возраста необходимой информацией в процессе проведения наблюдений, занятий, экспериментальной деятельности;
- систематизация сведений об окружающих событиях, формирование представлений об единстве материального мира;
- наполнение эмоционально-чувственного опыта в ходе изучения явлений, предметов, общения с разными людьми;
- воспитание бережного отношения к природным богатствам;
- создание условий, способствующих выявлению и поддержке интересов детей дошкольного возраста, предоставление возможности проявления ими в речевой деятельности самостоятельности;
- поддержка формирования познавательных процессов у детей.

Основной задачей воспитателя дошкольной образовательной организации является речевое развитие ребенка. Речевое развитие способствует первоначальному становлению коммуникативных умений ребенка. Полноценной реализацией данной цели является формирование универсального общения ребенка с людьми, которые его окружают к завершению периода дошкольного детства. Ребенок старшего дошкольного возраста должен без затруднений разговаривать с представителями общества, разными по возрасту, полу социальному положению.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:

Старший дошкольный возраст:

- ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную активность;

- самостоятелен и инициативен в придумывании рассказов, сказок, не повторяет рассказов других детей, использует разнообразные средства выразительности. Для него интересны аргументация, доказательство, которыми он пользуется широко;

- ребенок владеет звуковым анализом слов, умеет определять качественные характеристики звуков в слове, определяет место звука в слове.

Для выявления содержания речевого развития детей старшего дошкольного возраста мы обратились в анализу примерных образовательных программ дошкольного образования. Нами были проанализированы следующие программы: «Успех» под редакцией Н.В. Феединой, «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой и Т.С. Комаровой, программа «Детство» (авторский коллектив: преподаватели кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А. И. Герцена, Т.И. Бабаева, В.И. Логинова, Н.А. Ноткина и др.).

Выбор данных программ обусловлен тем, что они являются одними из лучших современных программ по дошкольному воспитанию, которые нашли широкое применение в дошкольном образовании.

Программа «Успех» под ред. Феединой Н.В. является одной из первых, которая учитывает особенности гендерного воспитания. Основная цель программы заключается в овладении способами взаимодействия и общения со сверстниками противоположного пола, формирование своей собственной гендерной идентичности (осознание себя представителем определенного пола).

Программа целиком меняет характер взаимоотношений между педагогом и воспитанниками. Они являются партнерами по занимательным и интересным делам. Партнерство не предполагает установление полного равноправия (взрослый более опытный и мудрый «партнер»), оно исключает

манипулирование ребенком, так как ребенок не является объектом управления, это – развивающийся, равноценный человек.

Образовательная работа реализуется не в виде традиционных учебных занятий, которые в своем большинстве могут быть не интересны детям, а в виде организации различного вида детской деятельности. Интерес к данным видам деятельности обеспечивается за счет построения образовательного процесса на основе календаря праздников (событий). События можно с нетерпением ждать, осуществлять подготовку к ним, участвовать в них вместе со своей семьей, сверстниками, воспитателями. Темы праздников понятны и вызывают у детей положительные эмоции, необходимые для создания соответствующей мотивации в образовательном процессе.

Играм по программе «Успех» отводится самое продуктивное дневное время, так как игра (с правилами, сюжетная, подвижная) является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте. Программа для детей старшего дошкольного возраста в полном объеме формирует предпосылки будущей учебной деятельности (школьной жизни), решая сложные задачи формирования целостной картины мира, кругозора современных детей дошкольного возраста.

Структура программы выстроена таким образом, чтобы воспитатель имел возможность в ходе повседневной образовательной работы вести учет индивидуальных особенностей детей и темп их индивидуального развития.

«Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой и Т.С. Комаровой – является одной из лучших программ. Программа пользуется заслуженным признанием, так как предлагает научно обоснованные и апробированные практикой методики дошкольного воспитания и обучения. К особенностям программы можно отнести то, что она по всем образовательным областям обеспечена рабочими тетрадями и методическими пособиями. В образовательной области «Речевое развитие» систематическое внимание уделяется развитию художественно-

речевых и исполнительских навыков, восприятию произведений литературы как средства нравственного становления личности [6, с. 120].

На наш взгляд, недостаточно внимания отводится восприятию литературных произведений как источнику творческого вдохновения, выраженного в других видах искусства, что позволяет развивать ассоциативную сторону речевого развития. Не выделены аспекты, связанные с театральным творчеством в речевом развитии. Также неполно представлена система работы по развитию словесного творчества (предречевые упражнения, ориентированные на конструирование элементов связного текста, языковые упражнения, направленные на понимание и узнавание отдельных языковых явлений, упражнений на развитие основ искусства, риторики). Следует отметить, что в программе значительное внимание уделяется формированию читательской культуры, в значительной степени, утраченной современным российским обществом, и, к сожалению, никак не выделенной в новом образовательном стандарте.

Таким образом, данная программа, разработанная на основе федерального государственного стандарта дошкольного образования, в большей части удовлетворяет стандартам и психолого-педагогическим основам развития речи детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с окружающим миром.

Программа «Детство» (авторский коллектив: преподаватели кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А. И. Герцена Т.И. Бабаева, В.И. Логинова, Н.А. Ноткина и др.) представляет собой комплексную образовательную программу, разработанную авторами с позиций гуманистической педагогики, личностно-деятельностного подхода к воспитанию и развитию ребенка дошкольного возраста. Она включает три части, которые соответствуют трем ступеням дошкольного периода (младший, средний, старший дошкольный возраст).

Цель программы: обеспечить всестороннее развитие ребенка в период дошкольного детства: интеллектуальное, эмоциональное, физическое,

нравственное, волевое, социально-личностное через развивающую среду, соответствующую его возрастным особенностям. Ребенок вводится в окружающий мир путем взаимодействия его с различными сферами бытия (мир людей, мир природы и др.) и культуры (изобразительное искусство, музыка, детская литература и родной язык, математика и др.).

Указанная система развития и воспитания строится на основе практических видов деятельности, которые доступны ребенку. В результате чего дети познают отношения и свойства объектов, величины, чисел, их характерные особенности, многообразие геометрических форм.

Программа представляет педагогу для выбора разнообразные произведения устного народного творчества, народные игры, музыку и танцы, направления декоративно-прикладного искусства России. Педагог имеет право самостоятельно определять сетку занятий, содержание и способ проведения занятий, их место в режимных моментах [6, с. 122].

В программе выделен раздел, связанный с самопознанием: «Отношение ребенка к самому себе».

Все содержание программы условно делится на четыре блока:

Блок «Познание» направлен на развитие познавательной активности детей, их познавательных интересов (оказание помощи детям дошкольного возраста в освоении различных и доступных способов познания окружающего мира: элементарный анализ, сравнение, обобщение и др.);

Блок «Гуманное отношение» ориентирует детей на бережное, доброжелательное, заботливое отношение к миру, развивает у детей гуманные чувства и отношения к окружающему миру;

Блок «Созидание» – блок творчества, направлен на: развитие у детей самостоятельности как высшего творческого проявления;

Блок «Здоровый образ жизни» направлен на воспитание привычки вести здоровый образ жизни и двигательной культуры ребенка

Особый акцент сделан в программе на приобщение детей к миру природы, воспитание у них бережного отношения к природным объектам.

Программа имеет полный комплект методического обеспечения для воспитателей.

По направлению, связанному с развитием речи, программа «Детство» предусматривает работу с детьми по формированию словаря: формирование лексики, которая необходима ребенку для общения. С этой точки зрения в содержании словарной работы особо выделяются слова, которые обозначают материальную культуру, человека и его деятельность, способы деятельности человека, природу, слова, которые выражают эмоционально-ценностное отношение к окружающей действительности:

- природоведческий словарь: названия явлений живой и неживой природы, животных, растений;
- бытовой словарь: названия частей лица и тела; названия игрушек, мебели, посуды, предметов туалета, одежды, помещений, пищи;
- обществоведческий словарь: слова, которые обозначают явления общественной жизни (родная страна, труд людей, армия, национальные праздники и др.);
- эмоционально-оценочную лексику: слова, обозначающие эмоции, чувства, переживания (честный, смелый, радостный), слова качественной оценки предметов (плохой, хороший, прекрасный):
- лексику, которая обозначает пространство, время, количество;
- названия действий, признаков, состояний (цвет, величина, форма, вкус).

На протяжении всего дошкольного детства содержание словарной работы изменяется в сторону усложнения в зависимости от возрастной группы. В.И. Логинова выделила три направления содержания словарной работы:

1. Расширение словаря на основе ознакомления детей с постепенно увеличивающимся кругом явлений и предметов.
2. Усвоение значений новых слов на основе углубления знаний об явлениях и предметах окружающего мира.

3. Введение слов, которые обозначают элементарные понятия на основе обобщения и различения предметов с использованием существенных признаков.

Анализ примерной основной образовательной программы в направлении развития речи детей старшего дошкольного возраста показал, что результатами освоения программы являются построение связного рассказа по предложенной картине; пересказ небольших художественных произведений; поддержание беседы со взрослыми и сверстниками; использование в своей речи слов вежливости; формулировка ответов на вопросы полным предложением.

Анализ образовательных программ показал, что главной задачей развития речи детей старшего дошкольного возраста является совершенствование монологической речи.

При этом дети овладевают умениями:

- пересказывать литературные самостоятельно произведения, правильно передавая содержание и идею, воспроизводя диалоги действующих лиц с выражением;

- пересказывать произведение близко к тексту, по частям, по ролям, от лица литературного героя;

- точно и правильно подбирать слова, которые характеризуют особенности предметов; в описательных рассказах об объектах, предметах и явлениях природы, находить существенные признаки предметов, устанавливать иерархию признаков, определять и воспроизводить логику описательного рассказа; используя в описательных рассказах разнообразные средства выразительности, в том числе и языковые (сравнения, метафоры, олицетворения, эпитеты);

- сочинять сюжетные рассказы по картине, по игрушкам, из опыта; с помощью воспитателя строить рассказ с учетом требований к структуре сюжетного повествования: экспозиция (описание действующих лиц, места и

времени действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наиболее высокого напряжения), развязка (окончание);

- в составлении повествования, отражающего характерные особенности жанра; придумывании сказки пользоваться свойственными для этого жанра средствами выразительности и знаниями об особенностях построения сюжета (зачин и окончание сказки, присказка, троекратные повторы, победа добра над злом, волшебные предметы, превращения, герои);

- проявлять интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов (в старшей группе – придумывание продолжения и конца к рассказу, рассказы по плану воспитателя, рассказы по аналогии, рассказы по модели; в подготовительной группе – сказки и рассказы на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, придумывание диафильмов, рассказов по «кляксографии», по поговоркам и пословицам);

- проявлять в творческих рассказах индивидуальные способности к речевой деятельности с точки зрения творчества;

- внимательно слушать рассказы сверстников, помогать им, если возникают затруднения, замечать логические и речевые ошибки, конструктивно и доброжелательно их исправлять.

Особенность словарной работы в дошкольной образовательной организации состоит в том, что она целиком связана со всей воспитательно-образовательной работой. Обогащение словарного запаса детей осуществляется в процессе ознакомления их с окружающим миром, во всех видах детской деятельности, в общении, повседневной жизни. Работа над словом уточняет представления ребенка об окружающем мире, углубляет его чувства, организует социальный опыт. Все это имеет особое значение в дошкольном возрасте, так как именно в этот период закладываются основы развития речи и мышления, происходит становление социальных контактов, формируется личность.

Таким образом, словарная работа в дошкольной образовательной организации направлена на формирование лексической основы речи и занимает особое место в общей системе работы по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста. Вместе с тем она имеет важное значение для общего развития ребенка.

ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА, НАПРАВЛЕННОЙ НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ОЗНАКОМЛЕНИИ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

2.1. Диагностика уровня связной речи детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с окружающим миром

Для определения содержания работы дошкольной образовательной организации по развитию речи у детей старшего дошкольного возраста при знакомстве с окружающим миром была проведена опытно-поисковая работа. В практической части данной работы мы сделали акцент на рассмотрении только одного направления в речевой работе со старшими дошкольниками. Мы изучали только процесс развития связной речи старших дошкольников.

Цель диагностики: выявить уровень связной речи детей старшего дошкольного возраста при знакомстве с окружающим миром, а также в определении отношения к проблемам развития связной речи таких субъектов образовательного процесса, как родители и педагоги.

База исследования: констатирующая диагностика проводилась на базе МАДОУ Детский сад №192 (Екатеринбург, п. Исток ул. Сельская, 16). В исследовании участвовало 20 детей старшей группы (5-6 лет), 33 родителя детей группы, 12 воспитателей. Дошкольная образовательная организация работает по программе «От рождения до школы» (авторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева) [28].

Реализация цели осуществлялась при решении следующих задач:

1. Определить круг умений связной речи детей старших дошкольного возраста, формирование которых предусмотрено программами дошкольного образования.

2. Выявить отношение субъектов образовательного процесса (педагогов и родителей) к проблеме формирования у детей старшего дошкольного

возраста умений связной речи при знакомстве с окружающим миром.

3. Подобрать содержание диагностических материалов.

4. Определить уровень развития связной речи детей старшего дошкольного возраста.

Во время констатирующего этапа проектировочной работы применялись следующие методы: наблюдение, анкетирование, беседа, специально подобранные диагностические пробы, количественная и качественная обработка данных.

На основе изученной психолого-педагогической, лингвистической и методической литературы мы выделили основные умения связной речи, овладение которыми позволяет старшим дошкольникам наиболее эффективно речь при знакомстве с окружающим миром.

Все умения были разделены на две группы в соответствии с функциями речевой деятельности – говорение (рассказывание) и слушание [55, с.78].

Для определения уровня сформированности умений связной речи у детей седьмого года жизни использованы критерии, предлагаемые в своих исследованиях Т.А. Ладыженской, О.С. Ушаковой [29, с.41]:

- владение грамматическим строем речи;
- большой словарный запас;
- умение составлять связные высказывания при рассказе текста на предложенную тему;
- создание самостоятельного высказывания;
- разнообразие типов связей между предложениями, внутри предложений и между словами;
- плавность изложения, которая является критерием связности изложения текста;
- незначительное количество остановок, пауз, запинок и срывов.

Для определения уровня сформированности умения слушания у детей седьмого года жизни использованы критерии, предлагаемые в своих исследованиях Т.А. Ладыженской, О.С. Ушаковой [29; 41]:

- полнота передачи содержания текста,
- наличие смысловых пропусков, повторов,
- соблюдение логической последовательности изложения,
- наличие смысловой и синтаксической связи между предложениями, частями рассказа.

Для определения содержания работы по развитию связной речи детей при знакомстве с окружающим миром было проведено анкетирование педагогов и родителей как субъектов образовательного процесса. Было опрошено 12 педагогов и 33 родителя на родительском собрании.

В анкету для педагогов и в анкету для родителей включались вопросы, направленные на выявление места и роли речи в образовательном процессе; на определение основных путей развития связной речи, в том числе при знакомстве с окружающим миром; на определение уровня осведомленности педагогов и родителей в области развития речи (приложение 1, приложение 2).

Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста является необходимым условием успешного взаимодействия с окружающим миром, с обществом. В связи с этим на этапе констатирующей диагностики детям предлагались специальные диагностические задания:

Задание 1. Составление рассказа-описания (диагностика умения говорения)

Цель: выявление полноты и точности отражения в рассказе основных свойств предмета, наличие логико-смысловой организации сообщения.

Задачи: развивать у детей способность отражать основные свойства предметов, используя языковые средства словесной характеристики.

Инструкция. Педагог знакомит детей с каждым условным обозначением, рассказывает о том, как схема будет помогать составлять рассказ об овощах. Ребенок должен рассмотреть предмет и описать словами то, что он увидел, согласно представленному плану рассказа.

План рассказа:

- Что это за предмет?
- Где растёт?
- Какой овощ на вкус?
- Что можно приготовить из овоща? [2, с. 22].

В таблице 1 указаны критерии оценки уровня выполнения задания.

Таблица 1

Критерии оценки уровня выполнения рассказа – описания

Уровень выполнения задания	Анализ результатов	Оценка в баллах
Высокий	В рассказе-описании отражены все основные признаки предмета, дано указание на его функции или назначение, соблюдается логическая последовательность в описании признаков предмета.	4 балла
Выше среднего	Рассказ-описание достаточно информативен, отличается логической завершенностью, в нем отражена большая часть основных свойств и качеств предмета.	3 балла
Средний	Рассказ-описание составлен с помощью отдельных побуждающих и наводящих вопросов, недостаточно информативен, в нем не отражены некоторые существенные признаки предмета.	2 балла
Низкий	Рассказ составлен с помощью повторных наводящих вопросов, указаний на детали предмета. Описание предмета не отображает многих его существенных свойств и признаков. Не отмечается какой-либо логически обусловленной последовательности рассказа.	1 балл

Диагностическая карта представлена в приложении 4.

Задание 2. Пересказ текста (небольшого рассказа)

Цель: выявить возможности детей воспроизводить небольшой по объему и простой по структуре литературный текст.

Задачи: развивать способности детей передать содержание рассказа

полно без наличия смысловых пропусков, повторов.

Для этого мы использовали рассказ «Ласточка» (приложение 3). Текст произведения прочитывался дважды, перед повторным чтением детям были заданы вопросы по тексту рассказа, а далее давалась установка на составление пересказа. При анализе составленных пересказов особое внимание обращалось на полноту передачи содержания текста, наличие смысловых пропусков, повторов, соблюдение логической последовательности изложения, а также наличие смысловой и синтаксической связи между предложениями, частями рассказа.

Критерии оценки представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Критерии оценки уровня выполнения задания по пересказу текста

Уровень выполнения задания	Анализ результатов	Оценка в баллах
Высокий	Если пересказ составлен самостоятельно, полностью передается содержание текста	4 балла
Выше среднего	Пересказ составлен с некоторой помощью (побуждения, стимулирующие вопросы), но полностью передается содержание текста	3 балла
Средний	Отмечаются пропуски отдельных моментов действия или целого фрагмента	2 балла
Низкий	Пересказ составлен по наводящим вопросам, связность изложения нарушена 1 балл.	1 балл

Диагностическая карта представлена в приложении 5

Проанализировав выполнение детьми предложенных заданий, определим уровень связной речи. Критерии отнесения ребенка к тому или иному уровню составляются на основании суммирования баллов за два задания. Для аналитической обработки результатов исследования и получения количественных показателей были выделены четыре уровня связной речи, предложенные в своих исследованиях Т.А. Ладыженской, О.С. Ушаковой.

1 уровень – высокий. Рассказы композиционно завершены. Текст излагается последовательно. Используются разнообразные типы связи. Количество пауз и повторов не больше двух. Рассказ самостоятельный. В тексте можно выделить 10-12 предложений (по двум заданиям 8 баллов).

2 уровень – выше среднего. Повествование композиционно завершено. Содержание раскрывается частично и излагается последовательно. Дети используют разные виды связи, но доминирующей является цепная-местоименная. Количество пауз и повторов 2-3. Рассказ самостоятельный. В тексте можно выделить 6-8 предложений – 3 балла.

3 уровень – средний. Повествование характеризуется частичной композиционной завершенностью (нет начала или конца). Содержание раскрывается частично, имеются нарушения последовательности. Используется в основном формальная и цепная местоименная связь. Наблюдаются повторы слов, фраз, предложений (3-4). Рассказ составлен с помощью взрослого. В тексте выделяется 4-5 предложений (по двум заданиям 4-5 баллов)

4 уровень – низкий. Дети пытаются составить рассказ, но ограничиваются отдельными предложениями без начала и конца. Присутствует лишь формальная связь. Количество повторов и пауз более пяти. В тексте 1-3 предложения (по двум заданиям 2-3 балла).

В сводной таблице 3 представим оценки детей за задания и суммируем полученные баллы для выявления уровня речевого развития детей.

Таблица 3

Сводная диагностическая карта заданий на уровень развития речи

№	Ребенок	Результат диагностики (в баллах)			Уровень
		Задание 1 говорение	Задание 2 слушание	Сумма баллов	
1	Марина А.	4	4	8	высокий
2	Ирина А.	4	2	6	выше среднего
3	Антон В.	3	4	7	выше среднего
4	Дарья В.	4	4	8	высокий

Продолжение таблицы 3

№	Ребенок	Результат диагностики (в баллах)			Уровень
		Задание 1 говорен ие	Задание 2 слушание	Сумма баллов	
5	Максим Г.	3	3	6	выше среднего
6	Федор Г.	3	3	6	выше среднего
7	Игорь Д.	3	3	6	выше среднего
8	Ефим З.	3	3	6	выше среднего
9	Настя И.	4	3	7	выше среднего
10	Даниил К.	1	1	2	низкий
11	Захар К.	2	1	3	низкий
12	Георгий К.	4	3	7	выше среднего
13	Оля К.	3	4	7	выше среднего
14	Ирина М.	3	3	6	выше среднего
15	Мария М.	3	3	6	выше среднего
16	Александра Н.	3	2	5	средний
17	Родион О.	4	4	8	высокий
18	Василий П.	3	3	6	выше среднего
19	Яна Щ.	4	4	8	высокий
20	Виталина Э.	3	3	6	выше среднего
ИТОГО		3,2	3		

Из таблицы мы видим, что каждое из выделенных умений в той или иной степени развито у детей данной группы. Лучше всего развито умение, связанное с говорением. Дети старшего дошкольного возраста владеют навыками составления рассказов. Количество пауз и повторов незначительно. Рассказ самостоятельный. В тексте можно выделить больше 6 предложений – 3 балла (по двум заданиям 6-7 баллов).

В таблице 4 приведем данные по уровню развития связной речи у детей

старшего дошкольного возраста:

Таблица 4

Уровень развития монологической речи у испытуемых детей

Уровень развития речи	Уровень (в баллах)	Количество детей	
		Чел.	%
Высокий	8 баллов	4	20
Выше среднего	6-7 баллов	9	45
Средний	4-5 баллов	5	25
Низкий	3 балла и ниже	2	10

Таким образом, проведенная диагностика показала, что у детей старшего дошкольного возраста в основном преобладает уровень развития монологической речи выше среднего (45%). Выделим и тот факт, что низкий уровень развития монологической речи у испытуемых детей составляет 10%.

При этом необходимо обращать внимание на развитие таких умений речи, как слушание текста с последующим его пересказом. На наш взгляд, этого можно добиться, если использовать специальные задания, направленные на развитие связной речи детей при знакомстве с окружающим миром.

Далее проанализируем результаты анкетирования родителей МАДОУ Детский сад №192 по теме «Речевое развитие ребёнка». Данное анкетирование было проведено для определения компетентности родителей в вопросах, касающихся проблематики речевого развития детей. На основе полученных результатов формируется дальнейший план речевого развития детей.

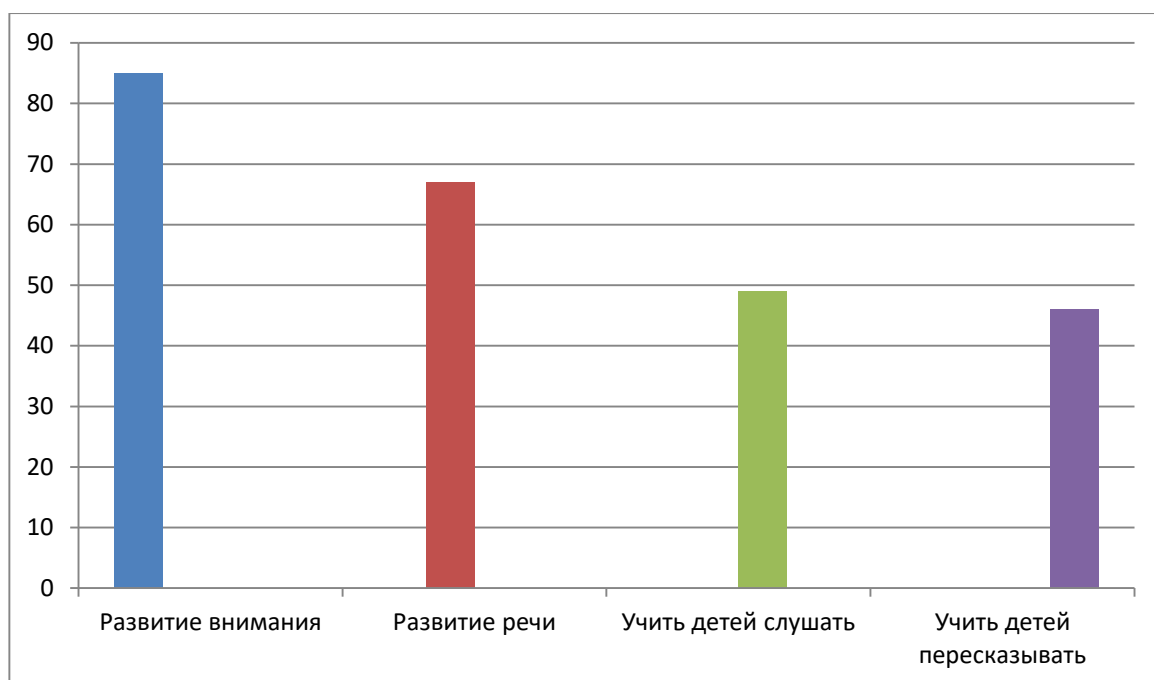


Рисунок 1 – Основные цели развития речи в ДОО

Основная цель развития речи в детском саду, по мнению 85% родителей – развивать мышление, память, внимание, воображение; 67% родителей – развивать у детей речь; 49% – учить детей слушать литературные произведения разных жанров; 46% – учить пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения.

По мнению большинства родителей (79%), занятия по развитию речи в дошкольном возрасте очень важны. Это основа развития человека, как социальной личности; благоприятный возраст; с речью развивается мышление и память; ребенок учится правильной речи, правильному произношению, что важно для дальнейшего успешного обучения в школе.

К сожалению, есть родители (18%), которые не осознают важности занятий по развитию речи в дошкольном возрасте.

79% родителей считают, что в детском саду созданы условия для речевого развития ребенка. 12% считают, что в детском саду необходим специалист – логопед.

79% родителей отмечают, что ребенок часто в домашней обстановке проявляет интерес к книге. 18% – интерес проявляется иногда. Для

поддержания этого интереса 91% родителей читают книги, покупают журналы, рассуждают, играют вместе с детьми. В то же время 9% родителей отвечают, что ничего для этого не делают, ссылаясь на нехватку времени, занятость на работе.

На вопрос: «Какие книги есть у Вас дома?» родители перечисляли все разнообразие детской литературы: детские сказки, энциклопедии, стихи; детская проза; классические произведения; загадки, поговорки; развивающая и познавательная литература; журналы. И только один родитель ответил, что никакой детской литературы в доме нет.

67% родителей часто (ежедневно) уделяют время и внимание совместному чтению вместе с ребенком. 33% – по возможности, по желанию ребенка, в выходные, редко.

55% родителей нуждаются в помощи воспитателей детского сада по проблеме речевого развития ребёнка (словарная работа; произношение; воспитание интереса к чтению книг; скороговорки, звук [р]; уделять внимание пересказу; занятия; сообщать о проблемах у ребенка). 39% родителей не ответили на этот вопрос, 6% родителей – не нуждаются в помощи.

Таким образом, родители осознают актуальность развития речи ребенка дошкольного возраста, правильно понимают свою роль в этом вопросе, большая часть родителей создает для развития речи ребенка соответствующие условия.

В рамках констатирующей диагностики было проведено анкетирование педагогов по вопросам развития речи детей.

Анализ ответов анкеты показал, что проблема развития речи детей волнует педагогический персонал. Педагоги правильно ставят в основном цели и задачи развития речи. В частности задачи развития связной речи (диалогической и монологической) определили все педагоги.

Наиболее приоритетным средством речевого обучения детей педагоги ставят непосредственную образовательную деятельность (НОД), далее идет

общение со взрослыми и детьми и только на 4-е место по значимости ставят знакомство с окружающим миром.

В практике работы по развитию связной речи педагоги используют в основном словесные и практические методы (100%), а вот наглядные методы, которые широко применяются при изучении окружающего мира, используют только 83% педагогов. 42% педагогов считают, что ознакомление с окружающим миром способствует развитию речи. При составлении конспектов НОД по ФЦКМ (формирование целостной картины мира) 33% педагогов включают как одну из задач формирование словаря, построение грамматического строя речи – 42%, 83% педагогов включают в НОД составление описательных рассказов о предметах, явлениях и т.д.

При проведении работы с родителями по развитию речи приоритетным направлением у педагогов являются индивидуальные и групповые беседы с родителями (100%), проведение консультации (83%) и наличие наглядного материала для родителей (уголок родителей в группе) – 83%. Только 50% педагогов считают, что для развития речи детей нужна неформальная обстановка общения (экскурсии, праздники и т.д.) по схеме «воспитатели-родители-дети» (50%).

Таким образом, вопрос развития речи не оставляет равнодушными педагогический персонал дошкольной образовательной организации, воспитатели заинтересованы в речевом развитии детей. Однако не все педагоги считают, что развитие связной речи при изучении окружающего мира является ключевым моментом в речевом развитии детей.

Результаты констатирующего этапа исследования свидетельствуют о необходимости проведения мероприятий по повышению уровня развития связной речи детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с окружающим миром, например, за счет организации дидактических словесных игр, просветительской работы с родителями, проведения семинаров с педагогами по методике развития связной речи при изучении окружающего мира.

2.2. Комплекс мероприятий по развитию речи детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с окружающим миром

Речевое развитие наиболее актуально в дошкольном возрасте. Основной целью развития речи является развитие свободного общения взрослых и детей, овладение конструктивными средствами и способами взаимодействия с окружающими.

Рассмотрим особенности содержания работы по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста.

Для развития указанных навыков разработана серия заданий, которые используются при изучении окружающего мира.

1 тип заданий направлен на составление описательного рассказа по сюжетной картинке с использованием образца.

Инструкция. Воспитатель: Послушай рассказ о павлине и попробуй пересказать его своими словами.

Павлин – одна из самых ярких и красивых птиц в мире. У него большой, красивый хвост и маленький хохолок на голове. Хвост павлина переливается на солнце всеми цветами радуги. Говорят, что перо этой птицы приносит удачу.

Расскажи, что ты знаешь об этой птице. Как они называются, как выглядят, где живут и что отличает их от других птиц?

2 тип заданий – описательный рассказ на определение сходства и различия предметов. Детям предварительно дается образец задания. Представлены иллюстрации легкового и грузового транспорта.

Воспитатель: Предметы можно сравнивать между собой. У них есть признаки сходства и различия.

Это – автомобили. У них есть колеса, руль, фары, мотор. Отличаются они тем, что один из них – легковой автомобиль, предназначенный для перевозки людей, а другой – грузовой автомобиль, в котором перевозят в основном грузы. Грузовой автомобиль больше по размеру, чем легковой

автомобиль, у него есть большой кузов для перевозки грузов.

Задание: сравни между собой предметы (яблоко и груша). Скажи, чем они похожи и чем отличаются друг от друга.

Варианты задания на составление описательного рассказа представлено в приложении 3.

3 тип заданий – составление рассказа по сюжетной картинке

Инструкция: Рассмотри картинки. Послушай предложения, которые можно по ним составить.



Мальчик болеет
гриппом.

Мальчик катается
на лошади.

Придумай предложения к этим картинкам.



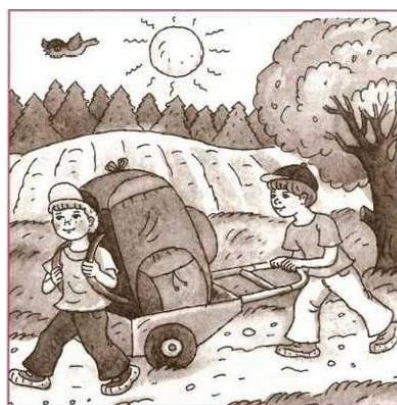
4 тип заданий – на завершение предложения.

Инструкция: Посмотри рисунки и закончи предложения. 1. *Повар взял кастрюлю и ...* 2. *Когда кот спал, к нему подкрались мыши и ...* 3. *Дети смастерили скворечник и ...* 4. *Дети надели теплую одежду и ...* 5. *Утром показались яркие лучи солнца и ...* 6. *Дети нашли под ёлкой ёжика и ...*



5 тип заданий – составление связных предложений.

Инструкция: Ответь на вопросы: *Какое время года изображено на картинке? Кто изображён на картинке? Куда собрались идти мальчики? Почему у мальчиков такой большой рюкзак? Для чего пригодилась мальчикам тележка?*



Примеры заданий данного типа представлены в приложении 5.

6 тип заданий – составление вопросов по картинке.

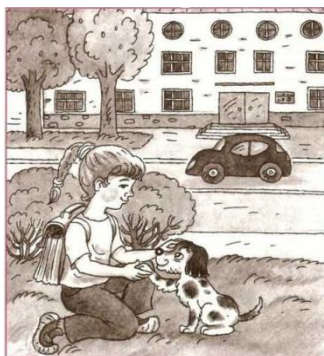
Инструкция: Рассмотрй картинку и придумай к ней вопросы.



7 тип заданий – составление рассказа по ключевым словам

Инструкция: Придумай интересный рассказ по этой картинке так, чтобы

в нем были слова: **девочка, школа, щенок, трава, скулил, погладила, пожалела.**



8 тип заданий – пересказ.

Инструкция: Послушай рассказ. Постарайся его пересказать.

Саша давно просил маму, чтобы она подарила ему щенка. И вот в квартире появился маленький пушистый комочек. Саша сказал, что назовёт щенка Тишкой, будет воспитывать и дрессировать его. Саша дал Тишке молока, а потом стал играть с ним.

10 тип заданий – продолжить рассказ

Инструкция: Послушай начало историй. Как ты думаешь, что произошло дальше?

Дети были в лесу. Вдруг слышат: возле ёлочки кто-то шуршит. Там – ёжик.

Таким образом, подобного типа задания способствуют развитию связной речи и знакомству с окружающим миром ребенка старшего дошкольного возраста.

Рассмотрим комплекс мероприятий по организации деятельности педагога, направленных на развитие речи детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с окружающим миром, представленный в виде календарно-тематического плана работы с родителями, представленный в таблице 5.

Таблица 5

Перспективный план работы с родителями и детьми в старшей группе

Месяц	Форма работы	Цель	Участники процесса	Дополнительные материалы
Сентябрь	Родительское собрание «Развитие детей от 5 до 6 лет»	Знакомство родителей с задачами воспитания на учебный год	Воспитатели, родители	Образцы рабочих тетрадей для детей по развитию речи
Октябрь	Анкетирование детей	Ознакомление с речевым развитием детей	Воспитатели, дети	Анкеты для детей
	Анкетирование взрослых	Получение первичной информации	Воспитатели, взрослые	Анкеты для взрослых
Ноябрь	Детский праздник чтецов «Осень»	Демонстрация творческих способностей детей, сформированного речевого развития	Воспитатели, дети	Пригласительные для взрослых
Декабрь	Детский новогодний праздник	Демонстрация творческих способностей детей	Воспитатели, дети	Пригласительные для взрослых
Январь	Круглый стол. Беседа «Как привить своему ребёнку интерес к чтению»	Активация педагогических знаний и умений	Воспитатели, родители	Подборка книг
Февраль	Круглый стол «Как помочь своему ребёнку правильно говорить»	Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка	Воспитатели, логопед, психолог, родители	Анкеты, подборка игр, книг и пособий по развитию речи

Работа с родителями по развитию речи включала в себя подготовку буклетов для уголка родителей, проведение консультаций, бесед, внеклассных мероприятий.

Проведенные мероприятия способствуют распространению педагогических знаний среди родителей, оказание практической помощи родителям при общении с ними. Так же родителям предоставляется возможность понаблюдать за детьми в детском коллективе.

Для педагогов было предложено составить план по самообразованию по теме «Развитие связной речи детей дошкольного возраста при изучении окружающего мира».

При развитии связной речи у детей важно правильно систематизировать воспитательную работу, отражая результативность данной деятельности, позволяя выработать перспективу дальнейшего общения, работы с детьми своей группы.

Таким образом, проведение указанных мероприятий с родителями и педагогами будет способствовать формированию связной речи детей старшего дошкольного возраста при изучении окружающего мира.

К задачам организации речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с окружающим миром относятся обогащение словарного запаса детей за счет последовательного формирования знаний об особенностях окружающего мира, подбор методов и способов развития речи, использование разнообразных форм организации.

Педагогические задачи успешно реализуются, если правильно выбраны методы и приемы. Для развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста используют такие методы как пересказ и рассказ. К методическим приемам организации пересказа относятся: подготовка к восприятию текста; первичное чтение текста педагогом; беседа по вопросам (вопросы, начиная от репродуктивных и заканчивая поисковыми и проблемными); составление плана пересказа; повторное чтение текста педагогом; пересказ.

Развитию связной речи способствует работа с родителями. Воспитатель должен познакомить родителей с особенностями развития речи ребенка; повышать у родителей педагогическую компетентность в вопросах речевого развития детей; вовлекать родителей в педагогический процесс и жизнь группы.

Анализ содержания примерных образовательных программ дошкольного образования в аспекте развития связной речи при ознакомлении с окружающим миром показал, что главной задачей развития связной речи детей старшего дошкольного возраста является совершенствование монологической речи.

Констатирующая диагностика монологической речи дошкольников проводилась с использованием следующих методик: составление предложения по трем картинкам, пересказ текста, сочинение рассказа на основе личного опыта, составление рассказа по серии сюжетных картинок, составление рассказа-описания. По итогам комплексной диагностики было определено, что 80% детей имеют средний уровень развития связной монологической речи (80%).

Так же было проведено анкетирование родителей по теме «Развитие речи старших дошкольников», которое показало, что большинство родителей заинтересованы в речевом развитии своих детей, компетентны в данном вопросе. Однако есть семьи, в которых чтение книг заменяется компьютерными играми, так же некоторые родители не интересуются формированием речевых навыков детей

Проведенное анкетирование педагогов по развитию у детей умений составлять рассказы показало заинтересованность их данной проблемой, то, что большинство педагогов владеют данной методикой. Были высказаны пожелания по обеспечению педагогического персонала методической литературой, наглядными материалами по развитию речи.

По результатам констатирующего этапа исследования были разработаны мероприятия для детей, направленные на развитие связной речи

с использованием материала раздела «Окружающий мир», перспективный план работы с родителями и примерный план по самообразованию педагогов.

Проведенное исследование не исчерпывает всех вопросов, связанных с организацией работы дошкольной образовательной организации по развитию речи детей старшего дошкольного возраста, в том числе, связной речи, и предполагает работу по следующим направлениям: проведение итоговой диагностики уровня развития связной речи при знакомстве детей дошкольного возраста с окружающим миром, разработки методики дидактических игр словесного характера, направленных на развитие связной речи, методических рекомендаций по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с окружающим миром.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам выполнения выпускной квалификационной работы были получены следующие результаты

1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования показал, что речь в развитии ребенка составляет основу интеллектуального развития – обеспечивает познание окружающего мира, успешное обучение.

2. Основная характеристика связной речи – ее понятность для собеседника. Связная речь – это речь, отражающая все существенные стороны своего предметного содержания.

Известны два основных вида связной речи – монологическая и диалогическая. Каждый вид имеет свои особенности. Развитие этих двух форм связной речи имеет огромное значение в процессе речевого развития дошкольника и занимает центральное место в общей системе работы дошкольной образовательной организации по развитию речи.

3. К задачам организации речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с окружающим миром относятся обогащение словарного запаса детей за счет последовательного формирования знаний об особенностях окружающего мира, подбор методов и способов развития речи, использование разнообразных форм организации. Преобладание у дошкольников наглядно – образного мышления, предполагает использование в работе наглядно – выставочного материала, игрушек, картин, натуральных предметов, специально – организованных ситуаций, дидактических словесных игр, которые повышают внимание детей, интерес к занятиям и речевую активность.

4. Педагогические задачи успешно реализуются, если правильно выбраны методы и приемы. Для развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста используют такие методы как пересказ и рассказ. К методическим приемам организации пересказа относятся: подготовка к

восприятию текста; первичное чтение текста педагогом; беседа по вопросам (вопросы, начиная от репродуктивных и заканчивая поисковыми и проблемными); составление плана пересказа; повторное чтение текста педагогом; пересказ.

К приемам рассказывания можно отнести: проблемные вопросы, образец воспитателя, частичный образец воспитателя, план рассказа, коллективное обсуждение плана будущего рассказа, совместное рассказывание, составление рассказа подгруппами, оценка детских монологов.

Развитию связной речи способствует работа с родителями. Воспитатель должен познакомить родителей с особенностями развития речи ребенка; повышать у родителей педагогическую компетентность в вопросах речевого развития детей; вовлекать родителей в педагогический процесс и жизнь группы. Для этого проводятся тематические родительские собрания, беседы, консультации групповые и индивидуальные, так же предполагается наличие в группе информационных стендов для родителей и т.д.

Грамотная и правильная речь педагога так же влияет на развитие речи дошкольника

5. Анализ содержания примерных образовательных программ дошкольного образования в аспекте развития связной речи при ознакомлении с окружающим миром показал, что главной задачей развития связной речи детей старшего дошкольного возраста является совершенствование монологической речи.

6. Констатирующая диагностика монологической речи детей проводилась с использованием следующих методик: составление предложения по трем картинкам, пересказ текста, сочинение рассказа на основе личного опыта, составление рассказа по серии сюжетных картинок, составление рассказа-описания. По итогам комплексной диагностики было определено, что 80% детей имеют средний уровень развития связной монологической речи (80%).

Так же было проведено анкетирование родителей по теме «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста», которое показало, что большинство родителей заинтересованы в речевом развитии своих детей, компетентны в данном вопросе. Однако есть семьи, в которых чтение книг заменяется компьютерными играми, так же некоторые родители не интересуются формированием речевых навыков детей

Проведенное анкетирование педагогов по развитию у детей умений составлять рассказы показало заинтересованность их проблемой, а так же то, что большинство педагогов владеют данной методикой. Были высказаны пожелания по обеспечению педагогического персонала методической литературой, наглядными материалами по развитию речи.

7. По результатам констатирующего этапа исследования были разработаны мероприятия для детей, направленные на развитие связной речи с использованием материала раздела «Окружающий мир», перспективный план работы с родителями и примерный план по самообразованию педагогов.

Таким образом, поставленные задачи выполнены, а цель – достигнута.

Проведённое исследование не исчерпывает всех вопросов, связанных с организацией работы дошкольной образовательной организации по развитию речи детей старшего дошкольного возраста, в том числе, связной речи, и предполагает работу по следующим направлениям: проведение итоговой диагностики уровня развития связной речи при знакомстве детей с окружающим миром, разработки методики дидактических игр словесного характера, направленных на развитие связной речи, методических рекомендаций по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с окружающим миром.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева М. М., Яшина Б. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М. : Академия, 2000. 400 с.
2. Акулова О.В., Гурович Л.М. Образовательная область чтение художественной литературы. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050100 Педагогическое образование / Санкт-Петербург; Москва, 2012. Сер. Методический комплект программы Детство 312 с.
3. Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов. М. :Либроком, 2010. 576 с.
4. Бородич А. М. Методика развития речи детей. М. : Просвещение, 2007. 256 с.
5. Венгер Л. А., Мухина В. С. Психология. М. : Просвещение, 1988. 336 с.
6. Вербовая Н. П., Головина О. М., Урнова В. В. Искусство речи: Учебное пособие. М. : Искусство, 1977. 126 с.
7. Винарская В. Н. Возрастная фонетика. М. : АСТ, Астрель, 2005. 208 с.
8. Виноградова Н.Ф. Формирование у младших школьников универсальных учебных действий // Начальное образование. 2016. Т. 4. № 1. С. 3-10.
9. Виноградова Н.Ф. Влияние идей Л.С. Выготского на развитие российской дидактики (начальная школа) // Отечественная и зарубежная педагогика. 2016. № 3 (30). С. 9-24.
10. Водовозова Е.Н. Царство свободного ребенка. Избранные статьи, практические советы, игры и занятия / Елизавета Николаевна Водовозова. Москва, 2010. Сер. Педагогика детства. 190 с.

11. Володина С. И. Курс лекций по курсу «Риторика» [Электронный ресурс] //Сайт МГЮА. URL://studopedia.ru/2_116254_rechevaya-deyatelnost-vidi-rechevoy-deyatelnosti.html (дата обращения 01.10.2017).
12. Ворошнина Л.В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группа. Практическое пособие / Москва, 2018. Сер. 58 Бакалавр. Академический курс (2-е изд., пер. и доп). 290 с.
13. Ворошнина Л.В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДООУ. Учебное пособие / Москва, 2017. Сер. 73 Бакалавр и специалист (2-е изд.). 312 с.
14. Ворошнина Л.В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группа. Практическое пособие / Москва, 2018. Сер. 58 Бакалавр. Академический курс (2-е изд., пер. и доп). 290 с.
15. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. М.: Антология мысли (1-е изд.) 2016. 340 с.
16. Гербова В. В. Работа с сюжетными картинками // Дошкольное воспитание. 2010. № 1. С. 18-23.
17. Глухов В. П. Основы психолингвистики. М.: АСТ, Астрель, 2005. 351 с.
18. Грошенкова В.А., Рыжова Н.В. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста на занятия по знакомству с дикими животными // Дошкольная педагогика. 2015. № 1 (106). С. 22-26.
19. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. 280 с.
20. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста: методическое пособие /Л.А.Ухина. Красное: МДОУ «Детский сад «Колосок» с. Красное»,2010. 76с.

21. Дмитриева Н. Ю. Общая психология: конспект лекций [Электронный ресурс]. URL: http://www.xliby.ru/psihologija/obshaja_psihologija_konspekt_lekcii/index.php (Дата обращения 02.10.2017)
22. Дунев А. И., Ефремов В. А., Сергеева Е. В., Черняк В. Д. Русский язык и культура речи/Под ред. В.Д. Черняк. СПб. : САГА; ФОРУМ, 2008. 368 с.
23. Душницкая А. Сущность понятия «речь» и «связная речь» в психолого-педагогической литературе // В сборнике: Современные технологии: актуальные вопросы, достижения и инновации Сборник статей XII Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. Под общей редакцией Г.Ю. Гуляева. 2017. С. 259-261.
24. Ерастов Н. П. Культура связной речи: в помощь учителю. Экспериментальные материалы к факультативным занятиям по развитию речи. Ярославль: Верхне-Волжское книжное издательство, 2013. 183 с.
25. Зимняя И. А. Речевая деятельность и психология речи // Основы теории речевой деятельности / Отв ред. А.А. Леонтьев. М. : Наука, 1974. С. 64-72.
26. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. М. : ТЦ Сфера, 2014. 161 с.
27. Казакова В. Г., Кондратьева Л. Л. Психология. М.: Высшая школа, 1989. 212 с.
28. Лаврентьев В. В. Развлекательно-познавательные игры // Начальная школа. 2001. № 5. С. 14-15.
29. Ладыженская Т. А. Живое слово: устная речь как средство и предмет обучения. М.: Наука, 1998. 134 с.
30. Леонтьев А. А. Речевая деятельность // Основы теории речевой деятельности / Отв. ред. А.А. Леонтьев. М.: Наука, 1974. С. 21-28.
31. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность. М. : Просвещение, 2007. 214 с.

32. Леонтьев А. А. Общее понятие о деятельности // Основы теории речевой деятельности / Отв. ред. А.А. Леонтьев. М.: Наука, 1974. С. 5-20.
33. Леушина А. М. Развитие связной речи у дошкольника // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М. М.Алексеева, В. И.Яшина. М. : Академия, 1999. 560 с.
34. Лурия А. Р. Язык и сознание / под ред. Е. Д. Хомской. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1979. 320 с.
35. Львов М.Р. Основы теории речи: Учебное пособие. М.: Академия, 2000. 248 с.
36. Лямина Г. М. Формирование речевой деятельности (старший дошкольный возраст) // Дошкольное воспитание. 2005. № 9. С. 49–55.
37. Макарова В. Н., Ставцева Е. А., Едакова М. Н. Диагностика развития речи дошкольников: методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2007. 80 с.
38. Методика развития речи детей дошкольного возраста / под ред. Л. Н. Федоренко, Г. А. Фомичевой, В. К. Лотарева. М. : Просвещение, 1984. 241 с.
39. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 333 с.
40. Приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013о введении Федерального государственного стандарта дошкольного образования (зарегистрирован в минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384, вступил в силу с 1 января 2014 г.) // Официальный сайт ФИРО. URL: http://www.firo.ru/page_id=11003(дата обращения 21.01.2017).
41. Психология. Словарь /под общ.ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. М. : Политиздат,1990. 494 с.
42. Развитие речи // Психология детей дошкольного возраста /под ред. А. В.Запорожца, Д. Б.Эльконина. М. : Просвещение, 1964. 350 с.

43. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет.сада / под ред. Ф. А. Сохина. М. : Просвещение, 1979. 223 с.
44. Рубинштейн С. Л. Развитие связной речи // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / сост. М. М.Алексеева, В. И. Яшина. М. : Академия, 1999. 560с.
45. Синицына Л.М. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста в интеллектуальной деятельности // Осовские педагогические чтения "Образование в современном мире: новое время - новые решения". 2014. № 1. С. 397-401.
46. Сохин Ф. А. Осознание речи дошкольниками и подготовки к обучению грамоте. // Вопросы психологии. 1974, № 2. С. 32-36.
47. Сохин Ф. А. Психолого-педагогические проблемы развития речи дошкольника. // Вопросы психологии. 1989. № 4. С. 25-30
48. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. Киев: Радянська школа, 1974. 288 с.
49. Технологии педагогического мастерства / под ред. Б.Р. Мандель. М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. 211 с.
50. Тихеева Е. И. Развитие речи детей: пособие для воспитателей детского сада. М. : Просвещение, 1981. 256 с.
51. Тихонова Е.Б. Развитие монологической речи у детей старшего дошкольного возраста // Филологическое образование в период детства. 2013. Т. 20. С. 110-112.
52. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология: учеб.пособие. М. : Академия, 2001. 336 с.
53. Ушакова О. С, Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб.–метод. пособие. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. 288 с.
54. Филичева Т. Б., Соболева А. В. Развиваем речь ребенка: методическое пособие. М. : Московский дом книги, 2012. 154 с.

55. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Совершенствование связной речи: учебно-методическое пособие. М.: Социально-политический журнал. Ассоциация «Гуманитарий», 1994. 80 с.
56. Формановская Н. И. Речевой этикет и культура общения. М. : Высшая школа, 1989. 159 с.
57. Хиленко Т.С. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста // В сборнике: Актуальные вопросы обучения русскому (родному) языку Сборник материалов Межрегиональной конференции. Ответственный редактор: О.А. Скрыбина. 2015. С. 366-367.
58. Чиндилова О. В. Развитие речи старших дошкольников с позиции теории речевой деятельности // Начальная школа Плюс До и После. 2010. №10. С.78-81.
59. Якобсон С. Г., Гризик Т. И., Доронова Т. Н. и др. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Проект. М.: Просвещение, 2014. 232 с.
60. Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства. М. : Академия, 2008. 256 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета для воспитателя по вопросам развития речи детей

Ф.И.О. воспитателя _____

Дата _____

Вопросы	Ответы
1. Какова основная цель развития речи у детей в старшем дошкольном возрасте?	
2. Что включает в себя работа по развитию связной речи в дошкольном образовательном учреждении?	
3. Сформулируйте основные средства развития речи в детском саду.	
4. Какое из перечисленных ниже средств развития связной речи Вы считаете самым значимым? Пронумеруйте их в порядке убывания значимости (один номер может быть присвоен двум и более средствам развития речи):	_____ Общение взрослых и детей; _____ Культурная языковая среда, речь воспитателя; _____ Обучение связной речи на занятиях; _____ Художественная литература _____ Знакомство с окружающим миром (экскурсии, походы, посещение музеев и т.д.).
5. Какие методы и приемы Вы используете по развитию речи?	
6. Включается ли ознакомление с окружающим миром в круг задач по развитию речи в ДОУ или это отдельное направление работы?	
6. Какие основные направления работы по развитию речи Вы учитываете при составлении конспекта занятия по ФЦКМ?	
7. Укажите основные приемы обучению рассказыванию.	
8. Знакомы ли родители Ваших воспитанников с проблемами развития речи своих детей?	
9. Каким образом Вы организуете взаимодействие с семьями детей в направлении развития речи?	

Анкета для родителей

1. Как вы считаете, уровень развития речи связан с интеллектуальным развитием ребенка? (подчеркните нужное)

2. Как Вы считаете, какова основная цель развития речи в ДОУ:

–Учить детей слушать литературные произведения разных жанров

–Развивать у детей речь

–Учить пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения

–Развивать мышление, память, внимание, воображение

3. Читаете ли вы ребёнку книги? Если да, то как часто: ежедневно, по выходным дням, в свободное время, редко, по желанию ребенка, по возможности.

4. Вы читаете детям книги: по просьбе ребенка, по своей инициативе

5. Обсуждаете ли вы прочитанное с ребёнком? ____

6. Рассказывает ли ваш ребёнок о тех книгах, которые прочитали в детском саду? ____

7.Как вы считаете, созданы ли в детском саду условия для развития речи детей?

8.Как вы считаете, может ли детский сад оказать положительное воздействие на развитие речи ребенка?

9. Какая помощь от воспитателя детского сада Вам требуется по проблеме речевого развития вашего ребёнка?

ЛАСТОЧКА

Ласточка-мама учила птенчика летать. Птенчик был совсем маленький. Он неумело и беспомощно махал слабенькими крылышками.

Не удержавшись в воздухе, птенчик упал на землю и сильно ушибся. Он лежал неподвижно и жалобно пищал.

Ласточка-мама очень встревожилась. Она кружила над птенчиком, громко кричала и не знала, как ему помочь.

Птенчика подобрала девочка и положила в деревянную коробочку. А коробочку с птенчиком поставила на дерево.

Ласточка заботилась о своём птенчике. Она ежедневно приносила ему пищу, кормила его.

Птенчик начал быстро поправляться и уже весело щебетал и бодро махал окрепшими крылышками.

Старый рыжий кот захотел съесть птенчика. Он тихонько подкрался, залез на дерево и был уже у самой коробочки.

Но в это время ласточка слетела с ветки и стала смело летать перед самым носом кота.

Кот бросился за ней, но ласточка проворно увернулась, а кот промахнулся и со всего размаха хлопнулся на землю. Вскоре птенчик совсем выздоровел и ласточка с радостным щебетанием увела его в родное гнездо под соседней крышей.

Ответить на вопросы: Какое несчастье случилось с птенчиком? Когда случилось несчастье? Почему оно случилось? Кто спас птенчика? Что задумал рыжий кот? Как ласточка-мама защитила своего птенчика? Как она заботилась о своём птенчике? Чем закончилась эта история?

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Диагностическая карта задания 1 Составление рассказа-описания

№	Ребенок	Результат диагностики (в баллах)
1	Марина А.	4
2	Ирина А.	4
3	Антон В.	3
4	Дарья В.	4
5	Максим Г.	3
6	Федор Г.	3
7	Игорь Д.	3
8	Ефим З.	3
9	Настя И.	4
10	Даниил К.	1
11	Захар К.	2
12	Георгий К.	4
13	Оля К.	3
14	Ирина М.	3
15	Мария М.	3
16	Александра Н.	3
17	Родион О.	4
18	Василий П.	3
19	Яна Щ.	4
20	Виталина Э.	3

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Диагностическая карта задания 2 Пересказ текста (знакомой сказки или короткого рассказа)

№	Ребенок	Результат диагностики (в баллах)
1	Марина А.	4
2	Ирина А.	2
3	Антон В.	4
4	Дарья В.	4
5	Максим Г.	3
6	Федор Г.	3
7	Игорь Д.	3
8	Ефим З.	3
9	Настя И.	3
10	Даниил К.	1
11	Захар К.	1
12	Георгий К.	3
13	Оля К.	4
14	Ирина М.	3
15	Мария М.	3
16	Александра Н.	2
17	Родион О.	4
18	Василий П.	3
19	Яна Щ.	4
20	Виталина Э.	3

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР Организация деятельности педагога по развитию речи детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с окружающим миром

Обучающегося Колясниковой Ирины Викторовны по ОПОП: направление подготовки «Педагогическое образование», профиль «Управление дошкольным образованием» заочной формы обучения

Колясникова И.В. при подготовке выпускной квалификационной работы проявила готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности, анализировать, диагностировать причины появления задач, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы их решения, что позволяет говорить о формировании такой компетенции, как способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

В процессе написания ВКР студент проявил личностные качества, свидетельствующие о готовности сознавать социальную значимость будущей профессии, о наличии мотивации к профессиональной деятельности (ОПК-1).

Умение организовать свой труд Колясникова И.В. проявила умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР студент соблюдал график написания ВКР, автор систематично консультировался с руководителем, старался учитывать все замечания и рекомендации. Показал достаточный уровень работоспособности, прилежания.

В работе имеются все необходимые структурные элементы. Определяя теоретические основы исследования, Колясникова И.В. демонстрирует способность строить образовательную деятельность с учетом особенностей воспитанников (ОПК-2), готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами (ОПК-4). Содержание проектировочной части исследования опирается на результаты диагностики, что соотносится с формированием компетенции «способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики» (ПК-2), «способность к взаимодействию с участниками образовательного процесса» (ПК-6) и т.п.

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения параграфа, глав ВКР, что говорит о способности использовать основы

философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа Колясникова И.В. на тему «Организация деятельности педагога по обогащению словарного запаса детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности» соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника, позволяет сделать выводы о сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование

Ф.И.О. руководителя ВКР Краева Алевтина Анатольевна

Должность доцент

Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

Уч. степень кандидат педагогических наук

Подпись Краева

Дата 20.02.2019



АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе
Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы

Колясникова Ирина Викторовна

Факультет, кафедра, номер группы

ИПиПД, каф. РяиМП, БН-51z

Название работы

Организация деятельности педагога по развитию речи
детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с
окружающим миром

Процент оригинальности

73,3%

Дата 14.02.2019

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Д.О. Иваненко

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Каляшникова Ирина Викторовна

Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

результат проверки нормоконтроль пройден полностью

Дата 13.02.2019

Ответственный
нормоконтролер

Крафц
(подпись)

Крафц АА
(ФИО)